

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «УлГУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

_____ 19.05.2025
« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методологические основы дефекции

(По направлению подготовки 44.04.03 «Педагогическое образование»
образовательного уровня высшего образования)

Программа заимствована – Исходная

Квалификационный выпуск (уровень) – магистр

Формы обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО) и курс 2 (5 семестр ЗФО)

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки с 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции




Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «1» февраля 2025 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» являются: развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний, теоретической грамотности будущего педагога-логопеда, для успешного решения профессиональных задач логопедической практики, ее целей и функций, ее соотношения с философской гносеологией, эпистемологией и философией науки.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» являются:

- овладение студентами знаниям о базовых понятиях логопедии, теоретических и методологических основах логопедической науки, методологических позициях относительно предмета изучения, внутренних системных и межсистемных связях;
- сформировать системное представление о базовых понятиях логопедии;
- изучить теоретические и методологические основы логопедической науки;
- раскрыть методологические позиции относительно предмета, задача изучения, внутренних системных и межсистемных связях, соотношения с философской гносеологией, эпистемологией и философией науки;
- овладеть навыками методологического и теоретического мышления коррекционного педагога-логопеда;
- сформировать представление о современном этапе развития логопедической науки, ее актуальных проблемах и направлениях научных поисков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические и методологические основы логопедии» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки магистров.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания видов речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической, клинико-педагогической классификации и основных принципов, методов логопедического воздействия; умения ориентироваться в современных научных концепциях о нарушениях речи и путях их преодоления согласно им; сформированные навыки дифференцированной диагностики видов, форм и уровней речевого нарушения.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин:

«Современные направления и технологии логопедической коррекции», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», для осуществления научно-исследовательской работы магистрантов и прохождения практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	УГК-1.1. Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: исторические сведения по развитию и становлению логопедии; базовые понятия логопедии; психологические, психолингвистические, нейропсихологические, нейрофизиологические, лингводидактические и общедидактические и педагогические источники развития и систематизации логопедических знаний, систематику и семиотику нарушений речи у детей и взрослых, принципы и методы логопедии. Основные направления современной методологии логопедии; содержание работ по методологии науки и теории логопедии; принципы, обеспечивающие аналитическое и эмпирическое научное исследование в области логопедии;</p> <p>Умеет: свободно оперировать базовыми понятиями дисциплины; ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате логопедии; овладеть системным видением взаимосвязей категорий и понятий; осуществлять сравнительный анализ, систематизацию при сопоставлении различных теоретических концепций (взглядов) логопедии; анализировать содержание работ по методологии науки и методологии и теории психологии, лингвистики, логодидактики; ставить и обсуждать методологические и теоретические проблемы логопедии; объяснить и использовать основные принципы логопедической науки,</p>

		<p>общедидактические принципы при планировании и осуществлении научного исследования.</p> <p>Владеет: практическими навыками изучения, анализа и обобщения научно-методических материалов по актуальным вопросам логопедии; разработки научного аппарата исследования; интерпретации, апробации и внедрения полученных результатов исследования, логикой построения научного исследования и презентации научных результатов.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	6
Лабораторные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Методология и теория: общие характеристики.

Тема 1. *Методология и теория как система принципов научного исследования.*

Формальное и содержательное понимание методологии. Уровни методологии: общенаучная методология, методология конкретных отраслей знания, частичные теории. Теория и ее основные компоненты. Объект и предмет исследования в логопедической науке. Понятие научной парадигмы. Роль методологии в развитии логопедии как науки и практики. Роль методологии в развитии системы логопедических понятий и категорий.

Проблема мультидисциплинарности в определении речевых нарушений. Основные элементы научно-исследовательского процесса в логопедии.

Тема 2. *Методология и ее роль в развитии логопедии как науки.*

Тема 3. *Методология и ее роль в развитии методов научного познания.*

Метод, методика и техника логопедического исследования. История развития логопедической науки. Медицинские, естественнонаучные, психологические, педагогические, лингвистические и психолингвистические источники развития логопедической теории и практики.

Тема 4. *Понятийно-категориальный аппарат логопедической науки.*

Принципы анализа речевых нарушений, разработанные Р. Е. Левиной. Основы теории и практики логопедии. Методы и методика логопедического обследования. Принципы организации логопедической помощи. Принципы коррекции речевых нарушений. Специфические и общедидактические принципы в логопедии.

Тема 5. *Философские и социокультурные основы специального образования.*

Философия, как мировоззренческий фундамент, включающий систему наиболее общих представлений о человеке и его социоприродного бытия, которые детерминируют эволюцию педагогических явлений. Философия как методологическая основа, предусматривает применение универсальных принципов и способов при изучении процессов обучения и развития детей с особенностями психофизического развития, в частности, с нарушениями речи. (Л.С. Выготский, Е.В. Ульянова, И.Г. Еременко, И. Кант, В.В. Линьков, В. И. Лубовский, Ф.Т. Мещеряков).

Основные мировоззренческие аспекты: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский; сциентично-технократический и гуманистический подходы. Фундаментализация образования. Философия гармоничной целостности и релятивиско-плюралистическая философия

Раздел 2. Методологические основы теории и практики логопедии.

Тема 6. *Природонаучные основы логопедии.* Научные теории о функциональных системах и их пластичности, уровне организации деятельности, поэтапное формирование умственных действий, о функциональной структуре осознанного регулирования деятельности (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин, М.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, К. Pribram и др.) и психофизиологические механизмы и психологическая структура речевого процесса и вербальных действий, которые составляют (Б. Ананьев, Л.С. Виготский, И.М. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Е.Ф. Соболев, Л.С. Цветкова и др.); о системно-динамической локализации высших психических функций, феномены межполушарной асимметрии и взаимодействия (А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская, Г.М. Вартапетова) концепции развития

доминантности полушарий (В.В. Голод, В.Л. Деглина, Е. Симерницкая, Т.В. Черниговская, S. Orton, R. Sperry, R. Wold и др.),

Тема 7. Психологические и лингвистические основы речевой деятельности.

Психолингвистические подходы к анализу речевого развития ребенка и его формирование в процессе нормального и нарушенного онтогенеза (М.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, В.В. Тарасун, М.К. Шеремет и др.). Психолого-педагогические концепции усвоения знаний, умений и навыков (В.И. Бондар, О.М. Леонтьев, В.М. Синьов, В.В. Тарасун, Л.И. Фомичёва, М.К. Шеремет, М.Д. Ярмаченко и др.). Исследования психологов и психолингвистов по порождения и особенностей речевых высказываний (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.); закономерности формирования устной и письменной речи и его развития (Т.В. Ахутина, М.И. Жинкин, А.Р. Лурия, А.Н. Корнев, Е.Ф. Соботович,) лингводидактические основы обучения детей родному языку (А.М. Богущ, В.И. Бадер, В.В. Тарасун, К.Д. Ушинский, М.К. Шеремет, Л.В. Щерба и др.).

Тема 8. Клиническое направление изучения проблемы патологии речи.

Клиническое исследование детей с перинатальным повреждением ЦНС базируется на разработках отечественных и зарубежных физиологов, неврологов, педиатров, неонатологов (Л. Бадалян, И. Воронцов, Л. Долгина, Р. Магнулис, А. Мазурин, А. Пейпер, Т. Серганова). Изучение речевой патологии у детей с клинических позиций в логопедии (М.Е. Хватцев, М. Зеeman, С.С. Ляпидевский. Представители психолого-педагогического направления (В. Орфинская; Р.Е. Левина, С.М. Шаховская, Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова, Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшиков) терминология, систематика, теоретические модели механизмов речевых нарушений. А.Н. Корнев – логопатология детского возраста, изучение состояний недоразвития речи с позиций нейропсихологии, психологии, психопатологии, невропатологии и др.

Тема 9. Актуальные проблемы современной логопедии.

Основные модели предоставления логопедической помощи, используемых в мировой практике. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	5 триместр
Раздел 1. Методология и теория: общие характеристики			
1.	Методология и теория как система принципов научного исследования	2	2
2.	Методология и ее роль в развитии логопедии как науки.		
3.	Методология и ее роль в развитии методов научного	-	-

	познания.		
Раздел 2. Методологические основы теории и практики логопедии			
4.	Понятийно-категориальный аппарат логопедической науки.	2	-
5.	Философские и социокультурные основы специального образования.патологии речи.	2	-
6.	Природнонаучные основы логопедии.		-
7.	Психологические и лингвистические основы речевой деятельности.	2	-
8.	Клинический направление изучения проблемы патологии речи.	-	-
9.	Актуальные проблемы современной логопедии.	-	-
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	5 триместр
Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат психолого-педагогического исследования			
1	Методология и теория как система принципов научного исследования.	2	2
2	Методология и ее роль в развитии логопедии как науки		
3	Методология и ее роль в развитии методов научного познания.	2	2
4	Понятийно-категориальный аппарат логопедической науки.	2	
5	Философские и социокультурные основы специального образования.	2	-
Раздел 2. Методологические основы теории и практики логопедии			
6	Природнонаучные основы логопедии	2	2
7-8	Психологические и лингвистические основы речевой деятельности.	2	
9-10	Клиническое направление изучения проблемы патологии речи.	2	-
11-12	Актуальные проблемы современной логопедии.	2	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			2 семестр	5 триместр
1	Методология и теория как система принципов научного	- изучение рекомендуемой литературы;	4	5

	исследования.	- аннотация указанных страниц литературного источника.		
2	Методология и ее роль в развитии логопедии как науки	- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию; - подготовка научного доклада и презентации по теме реферата	4	5
3	Методология и ее роль в развитии методов научного познания.	- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию; - подготовка научного доклада и презентации по теме реферата	4	5
4	Понятийно-категориальный аппарат логопедической науки.	- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию; - подготовка научного доклада и презентации по теме реферата	4	5
5	Философские и социокультурные основы специального образования.	- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию; - подготовка научного доклада и презентации по теме реферата	4	5
6	Природнонаучные основы логопедии	- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию; - подготовка научного доклада и презентации по теме реферата	4	5
7	Психологические и лингвистические основы речевой деятельности.	- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию; - подготовка научного доклада и презентации по теме реферата	4	5
8	Клиническое направление изучения проблемы патологии речи.	- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию; - подготовка научного доклада и презентации по теме реферата	4	5
9.	Актуальные проблемы современной логопедии.	- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию; - подготовка научного доклада и презентации по теме реферата	4	5
10.	Подготовка к экзамену	Систематизация знаний по	8	15

		изученной учебной дисциплине		
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические и методологические основы логопедии» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 192 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html>

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии: учеб. пособие / Китик Е. Е. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 194 с.

3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с.

4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html>

5. Логопедия : теория и практика : учебник : [6+] / [Туманова Т. В., Алмазова А. А., Волосовец Т. В. и др.] ; под редакцией д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. - Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2021. – 604 с.

6. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – Москва : Академический проект, 2020. – 383 с. – ISBN 978-5-8291-2838-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110051.html>

7. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 191 с.

б) дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – СПб. : Питер-Трейд, 2017. – 247 с.

2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 253 с. – Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/79776>

3. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145839.html>

4. Эм, Е.А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) / Эм Е.А., Демиденко О.П. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 182 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99419.html>

5. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

6. Селиверстов, В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Селиверстов В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025>

7. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / Смирнова И.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]